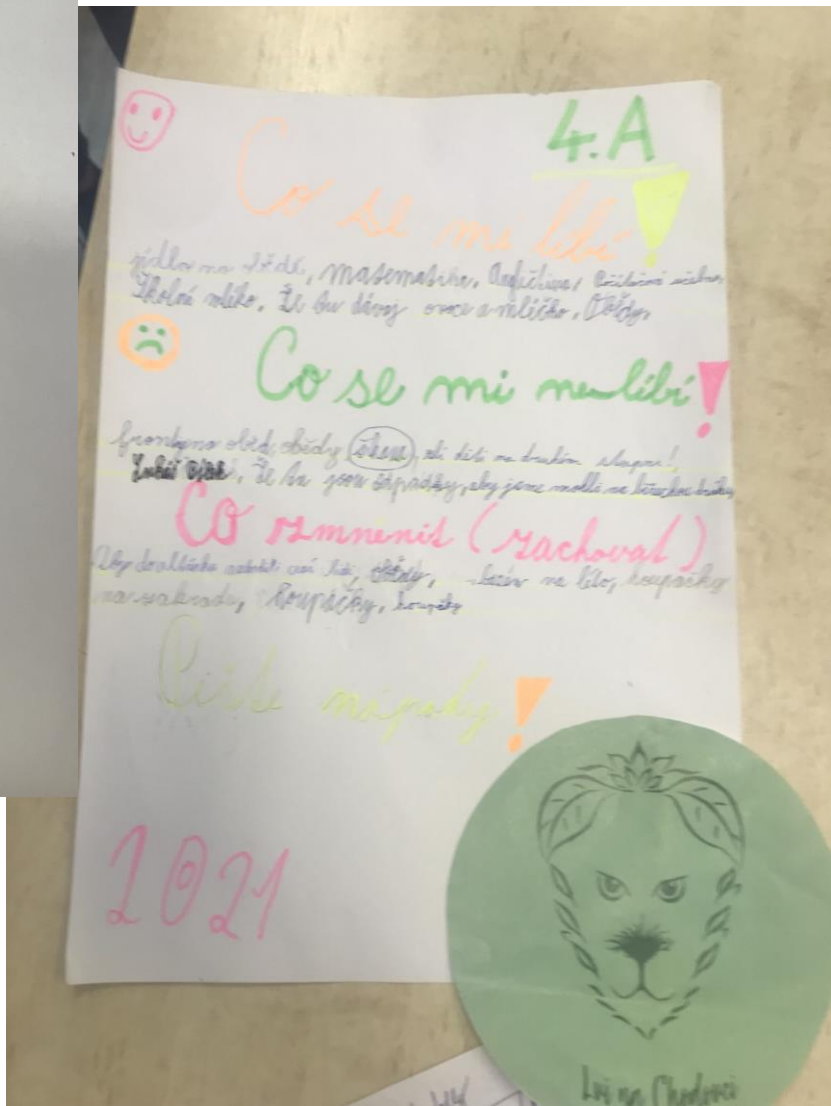
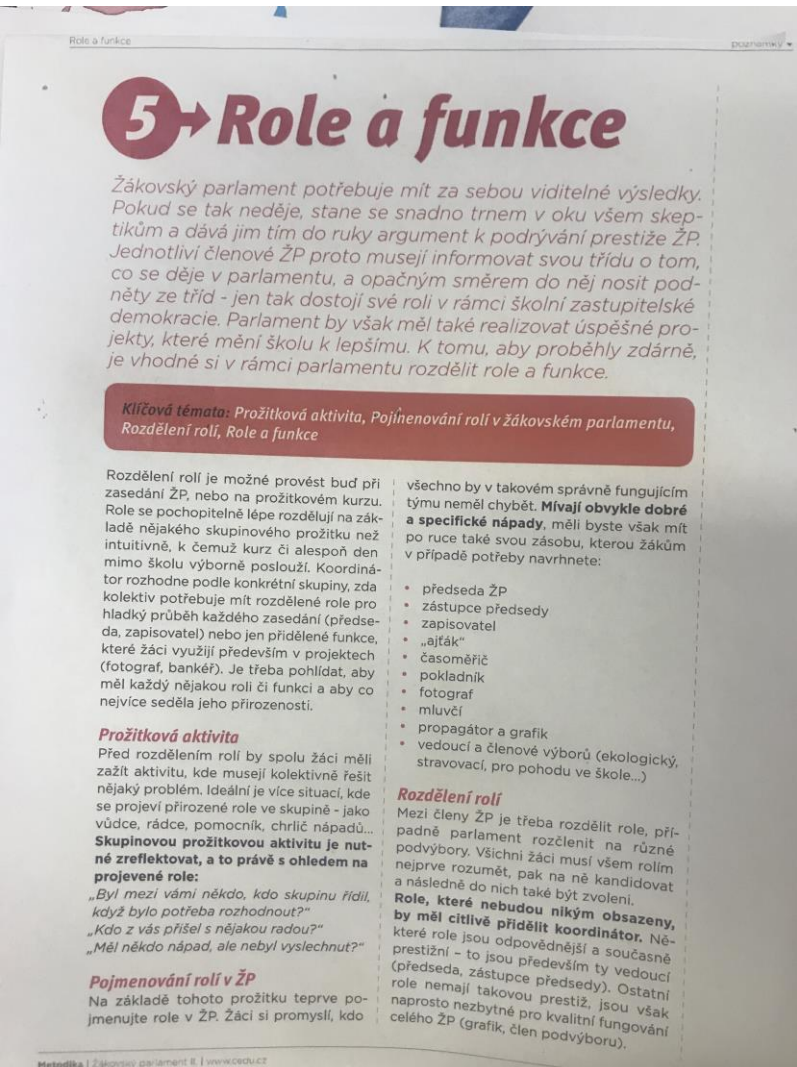
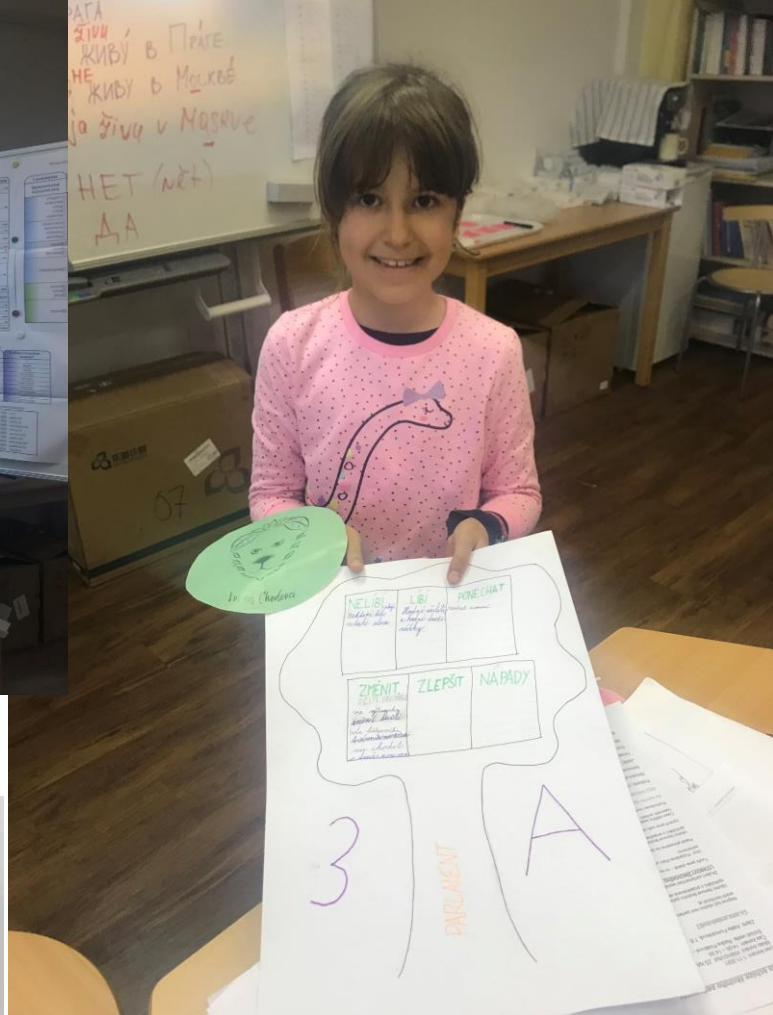
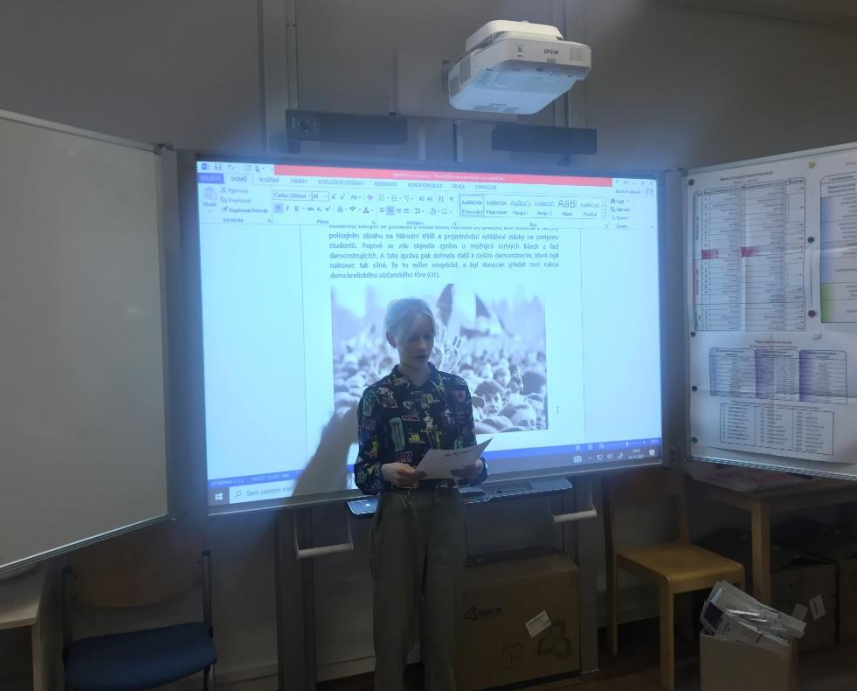




- jídla 6x
- branky na oběd 1x
- malé přestávky 1x
- směs - nové albumy na zveřejnění 2x
- nový nábytek 4x
- příděl autorský na jídlo 9x
- učebnice 2x
- nové přelikačky 1x
- přes (nepovinný) 2x
- školní časopis 5x
- automat na jídlo 5x
- jídlo lepší suroviny 1x
- lepší jídlo 3x
- zanechal - učebnice 1x
- školní 1x
- školní ve školách 1x
- náklady v školách 1x
- učebnice F 1x
- učebnice JNF 2x
- II - HV 1x
- II - Jazyk 3x

plachotná
vegetativní
jídla 3x

- jídla 2x
- nová přelikačka 1x
- nové přelikačky 1x
- školní 2x
- obědy 1x
- školní 1x
- školní na školní 1x
- automat na jídlo 3x
- školní (nepovinný!!) přes

Veronika Holubová

Písemky.

Psát denně jen maximálně 2 písemky

Ze své zkušenosti vím, že pokud jsme psali denně např. 3 písemky nebyla jsem schopna při každé písemce podat dobrý výkon. Proto navrhuji zavést pravidlo, že denně budeme psát max. dvě písemky. Toto pravidlo by se nevztahovalo na žáky, kteří si dopisují písemku po absenci

:žáků, kteří si snaží vylepšit známku

:zkoušení každou hodinu

Toto "Pravidlo 2 písemek" znám od svých známých z víceletého gymnázia.

Proč?

Z mnoha předmětů máme úkoly na každou hodinu. Z několika předmětů máme i zkoušení každou hodinu. Všechny tyto věci máme povinnost mít hotové a být připraveni. Když se nám dokonce ještě stane, že máme psát nějaký den 3+ písemek, většinou nejsme schopni být na vše připraveni. Vědomí toho, že nejsme schopni zvládnout tak obsáhlou věc vede ke stresu. Tím není myšlen stres, který ke škole patří, ale stres z jistoty, že veškeré učivo nejde stihnout. Tím pádem potom známky neodrážejí inteligenci žáka či jeho ochotu se učivo naučit.

Jak?

Počet testů denně by sledoval předseda třídy (nebo jím delegovaný zástupce) a v případě potřeby by upozornil vyučujícího, že zadává třetí test.